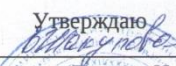


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор  В.К. Жакупова
Приказ №10 от 10.02.2021г.



**Программа профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения» на 2021-2025 год**

п. Цвиллинга, 2021

Пояснительная записка

1.1.Актуальность

Социальное и профессиональное самоопределение обучающихся выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого, все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной для современного человека становится задача выбора образовательной траектории, форм и способов обучения, которые в результате обеспечат ему искомое рабочее место.

В современных условиях нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. ст.66 п.3

Дополнительное образование детей и взрослых.

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. ст.75 п.1).

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при реализации которых возможно приобщение обучающихся к миру труда и профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Таким образом, состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап: от локальной - «школьной» профориентации к системе непрерывного сопровождения образовательно- профессионального выбора.

Анализируя профориентационную работу в МБОУ«Цвиллингская СОШ», следует отметить, что выявлены следующие проблемы:

- Трудности профессионального самоопределения обучающихся;
- Недостаточное информирование обучающихся о рынке труда и перспективах развития Чесменского района и Челябинской области, как составляющей региональной экономики
- Отсутствие системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Недостаточное информирование обучающихся об образцах жизненного и профессионального успеха;
- Неполное вовлечение в эту работу родителей (законных представителей) обучающихся.

- Отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации.
- Отсутствие учреждений начальной профессиональной подготовки на территории Цвиллингского сельского поселения и Чесменского муниципального района.

1.2 Цели и задачи

Цель:

Совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

- Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Организовать информационное пространство, позволяющее получать максимум сведений о рынке профессий, спросе на них в регионе.
- Содействовать становлению рынка профориентационных услуг (социальное партнерство).
- Создать условия и организовать поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности социализации.
- Провести диагностики на определение интересов, способностей, склонностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья.
- Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
- Обучить навыкам исследования, самоанализа и самооценки качеств личности.
- Выработать гибкую систему взаимодействия уровня среднего общего образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами района, региона.

2. Концептуальные основы реализации программы

2.1. Принципы перехода по сопровождению профориентационного самоопределения

-Этапность реализации.

В условиях школьного образования невозможно реализовывать программу только в старших классах, это необходимо делать уже в начальных классах, поэтому программа рассчитывается на все три уровни обучения.

-Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Очень важным в реализации программы является сочетание различных форм и методов работы, взаимно дополняющих друг друга, участие профориентационных служб, социальных партнёров, образовательных учреждений, семьи.

-Образовательный характер сопровождения профессионального выбора.

Данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения как особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование ряда определённых компетенций, обозначенных в качестве результатов образования в новых ФГОС.

-Постепенность и непрерывность.

Перед обучающимися на разных уровнях образования поставлены различные задачи, учитывающие возрастные и личностные особенности.

-Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения. В системе образования предполагается введение в повседневную школьную практику разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающихся.

-Учёт роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Жизненные задачи, стоящие перед семьёй определяют профессиональный выбор ребёнка. Эффективность профессионального самоопределения станет выше, если деятельность по сопровождению обучающегося будет направлена и на его семью.

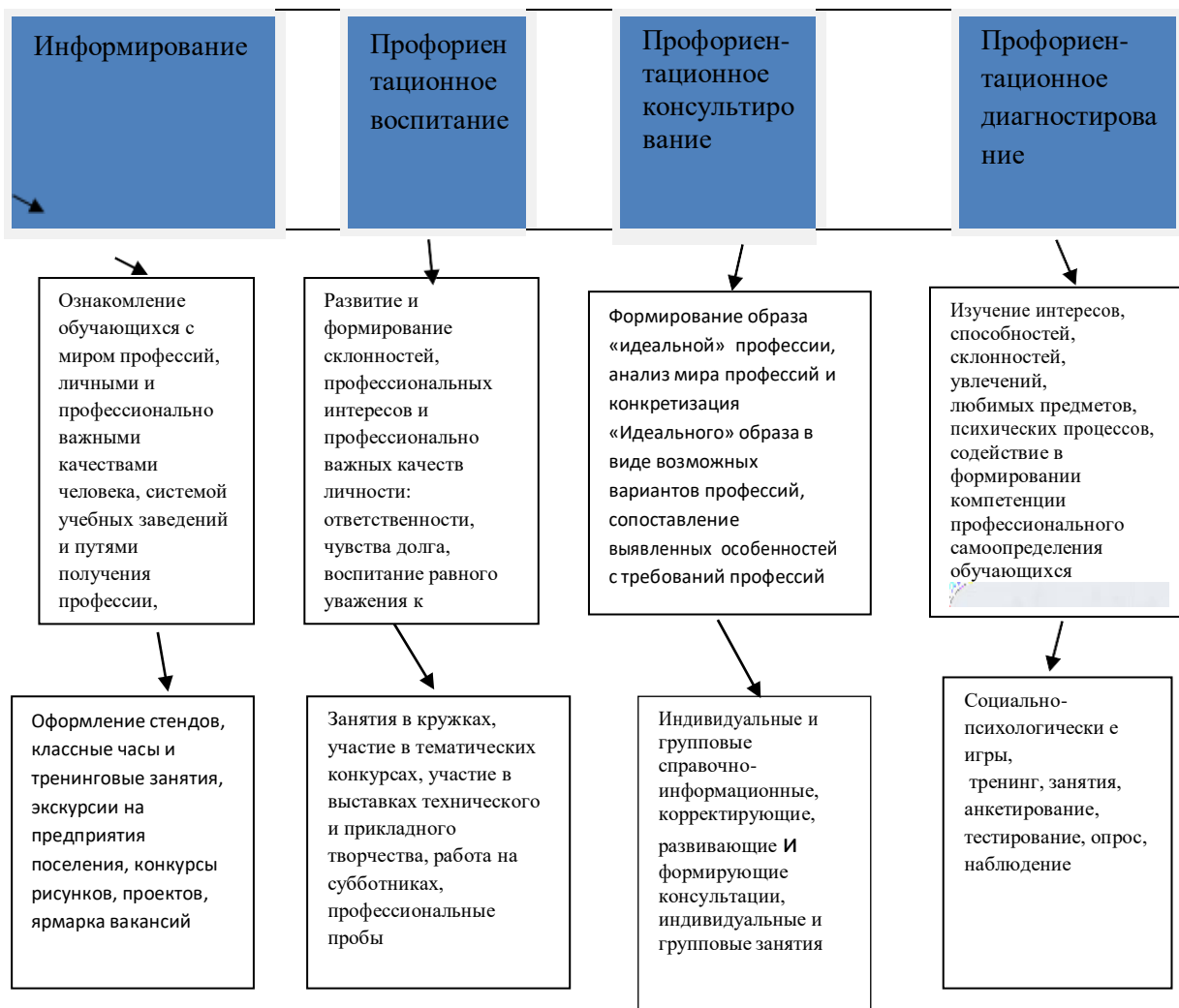
Нормативно–правовое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование», приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» от 22 января 2021 года № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», приказ Управления образования от 11.02.2021г. № 60 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области в 2021-2025 годах в Чесменском районе, приказ МБОУ «Цвиллингская СОШ» от 12 февраля 2021 года № 10 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ» в 2021-2025 годах

2.2 Структура профориентационного самоопределения обучающихся.

Основные функции деятельности структурного взаимодействия по реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.





2.3 Заместители директора по учебной и воспитательной работе

реализуют следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы, в том числе инвалидов, переселенцев;
- планирование деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (организация элективных курсов по предметам, консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой практики;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

2.4 Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы образовательного учреждения:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающихся);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию адекватной самооценки обучающихся;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

2.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и в профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

2.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся «группы риска» адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

3. Основные уровни общего образования и этапы управления системой профориентации в образовательном учреждении

3.1 Уровень начального общего образования.

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями (законными представителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями(законными представителями).

1-2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3-4 классы – изучение особенностей профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, связи, бытового обслуживания и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные:

«Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

3.2 Уровень основного общего образования(5-9 классы).

Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей (законных представителей)обучающихся.

Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направленно на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

3.3.Уровень среднего общего образования

Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных

планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через профессиональные пробы. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, социального педагога, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

4. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает следующие направления работы:

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования.

В разработанной программе выделяем следующие формы просветительской деятельности:

- работа со справочной литературой, работа с информационно-поисковыми системами - на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты), профессиональная реклама и агитация (профессиональных учебных заведений), познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии обучающихся в учебные заведения;

- систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках;

- видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям;

- использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда).

Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» обучающегося с информацией, побуждающей его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности. Способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Аналитико-диагностическая деятельность - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все уровни образования школьного обучения. Подразумевает психологическую диагностику обучающихся и аналитическую подготовку заключений и рекомендаций для классного руководителя и администрации образовательного учреждения. Реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для обучающихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности обучающихся, особенно в условиях инклюзивного обучения.

Профессиональная консультация предполагает взаимодействие учителя с различными группами обучающихся, включающее консультирование участников по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения, консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения с целью повышения её эффективности.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации в дальнейшем

5. План мероприятий

| Содержание деятельности | | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|--|
| <i>Организационно-методическое сопровождение</i> | | | |
| 1 | Координирование работы педагогического коллектива (консультации, планирование работы). | в течение года | Куратор профориентационной деятельности |
| 2 | Обеспечение образовательного учреждения нормативной документацией и методическими материалами по профориентационной работе. | в течение года | Куратор профориентационной деятельности |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый год (анализ вопросов трудоустройства и поступления в ВУЗы и СУУЗы выпускников). | сентябрь | Заместитель директора по УР Дуцанова А.Х. |
| 4 | Организация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для социального педагога, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации. | в течение реализации программы | Куратор профориентационной деятельности |
| 5 | Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | сентябрь | Куратор профориентационной деятельности, зам. директора по УР, зам.директора по УР в начальной школе и классные руководители |
| 6 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения и другими социальными партнерами. | В течение года | Куратор профориентационной деятельности |
| 7 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация .Защита планов по профориентационной работе «Организация профориентационной работы в классе».(Приложение №1 «Деятельность классных руководителей по профориентации обучающихся») | сентябрь | Куратор профориентационной деятельности, классные руководители. |
| 8 | Оформление и обновление уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера». | В течение года | Куратор профориентационной деятельности, заместитель директора по УР, руководители элективных курсов,библиотекарь. |
| 9 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. | в течение года | Администрация ОО, библиотекарь |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 10 | Включение в работу творческих групп педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения, проектная деятельность: «Система профориентационной работы в районе, в школе»; «Методические основы профориентации во внеурочной деятельности»; «Методы работы с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук». (Приложение №2 «Работа учителей – предметников по профориентации обучающихся) | в течение года | Куратор профориентационной деятельности, зам. директора по УР, социальный педагог, руководители внеурочной деятельности, учителя-предметники. |
| 12 | Анализ деятельности учителей-предметников, кл. руководителей о проделанной работе. | май | Куратор профориентационной деятельности |

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

| № | Содержание деятельности | Объект | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|----------------|---|
| 1 | Консультации с классными руководителями «Теория и практика профориентационной работы» | Классные руководители 8-10кл | сентябрь | Куратор профориентационной деятельности, заместитель директора по УР, классные руководители, социальный-педагог |
| 2 | Родительское собрание «Как помочь подростку выбрать профессию», Тренинговое занятие. | Родители (законные представители) 9кл | в течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Мир профессий» | 5-6 кл | в течение года | Педагог доп. образования |
| 4 | Классные часы по профориентации | обучающиеся 1--11 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей здоровья. | обучающиеся 4-11 классы, | октябрь-апрель | Социальный педагог |
| 6 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе | Классные руководители 4,7,8-11 классов | январь-март | Куратор профориентационной деятельности |
| 10 | Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации | Родители (законные представители) 1-11 классов | сентябрь-май | Куратор профориентационной деятельности, классные |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------|---|
| | | | | руководители |
| Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу | | | | |
| 1 | Классный час «Я знаю пять профессий» Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Презентация буклетов, защита презентаций «Что я знаю о профессиях?» | обучающиеся 4-7 классов | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс сочинений «Профессии моих родителей» | обучающиеся 3-4классов | Март- апрель | Классные руководители |
| 3 | Выявление предпочтений обучающихся: кружковая занятость обучающихся, участие в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных олимпиадах. | обучающиеся 7 класса | в течение года | Классный руководитель |
| 4 | Классные часы: «Профессия моих родителей (дом.сочинения,презентации)», «Профессии редкие, но необходимые», «Спасатель–профессия настоящих мужчин» «Документы, необходимые для устройства на работу (резюме, автобиография, заявление)», «Советы по составлению автобиографии и резюме», «Формула профессии: мед.показатели, необходимые для будущей профессии» | обучающиеся 8 класса | в течение года | Классный руководитель, фельдшер ФАП |
| 6 | Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» «Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области,Чесменского муниципального района» | обучающиеся 9,11классы | февраль | Классные руководители |
| 7 | Оформление уголка профориентации (переченьВУЗов, ССУЗов) Встреча с сотрудниками пограничной заставы с. Тарутино,пожарной части с. Тарутино и с.Чесма, МВД России по Чесменскому району, фельдшером ФАП п. Цвиллинга. Рассказ о специальностях и направлениях очного и заочного обучения | обучающиеся 9-11 классов | в течение года | Классные руководители, специалисты предприятий |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| 8 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования | обучающиеся 1-11кл | сентябрь | Классные руководители |
| <i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями (законными представителями)</i> | | | | |
| 1 | Беседы «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии» | родители (законные представители) и 8-9кл | октябрь - апрель | Куратор профориентацион ной деятельности, классные руководители |
| 2 | Проведение индивидуальных консультации с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий обучающимися | Родители (законные представители) 5-11 классов | в течение года | Куратор профориентацион ной работы |
| 3 | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения | обучающиеся 1-9классов | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Классный час с родителями «Современные профессии. Престиж и признание». | обучающиеся 7 класса | в течение года | Классный руководитель и родительский комитет |
| 5 | Родительские собрания: «Трудовое воспитание и профориентация», «Куда пойти учиться?» (с привлечением специалистов центра занятости) | Родители (законные представители) и обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Классные руководители |
| <i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы и методы работы)</i> | | | | |
| 1 | Экскурсии в :ПЧ – пожарную часть ,поселковую библиотеку, краеведческий музей, ДДТ , школу искусств, пограничную заставу с. Тарутино, почтовое отделение п. Цвиллинга | обучающиеся 1 – 7 классов | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Челябинской области | обучающиеся 11 класса | в течение года | Куратор |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 4 | Проведение месячников по профориентации. Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе». Проектная деятельность на тему профессионального выбора | обучающиеся 9-11кл обучающиеся 1-4кл | март | Куратор, Классные руководители |
| 5 | Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), Олимпиады по "Технологии", «Биологии» «Обществознанию» и т.п. | обучающиеся 5-9кл | по плану | Зам. директора по УР, учителя - предметники |
| 6 | Организация и проведение с обучающимися викторин, бесед, конкурсов. | обучающиеся 1-7кл. | Согласно плану воспитательной деятельности | Классные руководители, библиотекарь |
| 7 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | обучающиеся 9-11кл. | январь | Куратор профориентационной деятельности |
| 8 | Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | обучающиеся 1-11кл | Согласно плану работы школьной библиотеки | Библиотекарь |

6.

Ожидаемый результат.

Программа имеет социальную направленность. Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- Увеличение доли выпускников ОО и учреждений профессионального образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с Программой;
- Обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда и перспективах развития Чесменского района, Челябинской области как составляющей региональной экономики;
- Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- Совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;
- Повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения;
- Снижение количества обучающихся, недостаточно информированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения;
- Повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих Программу;
- Увеличение числа родителей (законных представителей), охваченных просветительской и консультативной деятельностью.